



Osnovna šola Benedikt

PONUDBA IN PREDSTAVITEV

IZBIRNIH PREDMETOV

**učencem 6., 7. in 8. razreda
Osnovne šole Benedikt**

za šolsko leto 2019/2020



Informacije za učence in starše

april, 2019

Spoštovani starši in učenci!

Poleg **obveznih predmetov** osnovna šola izvaja pouk **obveznih izbirnih predmetov** za učence **7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznega izbirnega predmeta**: drugi tuji jezik (nemščina) za učence **7., 8. in 9. razreda**.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši;
- 7., 8. in 9. razreda izbere največ **dve uri** pouka **neobveznega izbirnega predmeta**: drugi tuji jezik (nemščina), ki je ločen iz obsega ur obveznih izbirnih predmetov.

Izbirni predmeti omogočajo učencem, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih posebno zanimajo. Pri izbirnih predmetih lahko učenci razvijajo svoje posebne sposobnosti, uresničujejo svoje interese in so zato pri tem ponavadi tudi uspešni.

Pouk obveznih izbirnih predmetov je obvezen, uvrščen je v učenčev urnik, pri čemer veljajo enake zahteve kot pri drugih predmetih. V skupini je lahko največ 28 učencev, razen pri pouku predmetov s področij računalništva, športa, tehnike, gospodinjstva, kemije in fizike, kjer je v skupini do 20 učencev.

a) Izbor obveznih izbirnih predmetov

Šola ponudi najmanj šest izbirnih predmetov:

- ◆ tri iz naravoslovno - tehniškega sklopa,
- ◆ tri iz družboslovno - humanističnega sklopa (šola obvezno ponudi: retoriko (le za 9. razred), verstva in etiko, tuji jezik).
- ◆ Učenec izbere iz katerega koli sklopa največ tri predmete oz. skupaj največ tri ure tedensko pouka. **Če učenec izbere tri ure pouka izbirnih predmetov, je potrebno pisno soglasje staršev.**
- ◆ Učenec glasbene šole je lahko oproščen pouka izbirnih predmetov v primeru, da starši do **8. 9. 2019** vložijo na šolo pisno vlogo za oprostitev pouka izbirnih predmetov v naslednjem šolskem letu. Vloga mora vsebovati tudi potrdilo o vpisu učenca v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Oprostitev od pouka odobri ravnatelj. Ocena, pridobljena v glasbeni šoli, se v spričevalu ne vpisuje. V spričevalu učenca, v dnevniku oddelka in v redovalnici pa je zabeleženo, da je učenec pouka izbirnih predmetov oproščen.

b) Trajanje poučevanja obveznih izbirnih predmetov

Učenec naj bo pri izbiri predmeta pozoren tudi na čas trajanja predmeta. Izbirni predmeti so lahko:

- **triletni** (izbirni predmet mora učenec obiskovati v 7., 8. in 9. razredu);

- **triletni, lahko tudi krajši** (izbirni predmet lahko učenec obiskuje vsa tri leta, ni pa nujno);
- **enoletni predmeti, vezani na razred** (izbirni predmet učenec obiskuje eno šolsko leto, vendar je predmet mogoče izbrati samo v določenem razredu);
- **enoletni predmet** (izbirni predmet učenec obiskuje eno šolsko leto, izbere si ga lahko v 7., 8. ali 9. razredu).

c) Ocenjevanje

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami **od 1 do 5**. Znanje izbirnih predmetov **se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja** ob koncu tretjega obdobja osnovnega šolanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Prijavnice učenci prejmejo v aprilu 2019. Podpisano prijavo učenci prinesejo razredniku **do 10. maja 2019**. Potrdilo o izbiri boste prejeli do konca šolskega leta.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Učencem in staršem priporočam, da izbiro izbirnega predmeta skrbno pretehtajo. Lahko se posvetujejo tudi z razredničarko oz. razrednikom ter drugimi učitelji.

NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V 7., 8. IN 9. RAZREDU

Učenci bodočega 7., 8. in 9. razreda, ki nemščine niso izbrali iz nabora obveznih izbirnih predmetov, lahko v šolskem letu 2019/2020 izberejo tuji jezik nemščina kot neobvezni izbirni predmet. Učenci tako poleg 2 ali 3 ur obveznih izbirnih predmetov izberejo še neobvezni izbirni predmet nemščino.

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, ki lahko presegata okvir zakonsko določene tedenske učne obveznosti za učence. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.

OPIS OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s tem športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih. Doseči želimo predvsem, da bi vsi učenci spoštovali pravila športnega obnašanja, da bi se znali spodbujati, da bi znali zdravo tekmovati.

Pri predmetu bomo nadgradili tehnična in taktična znanja in se naučili pravil odbojcarske igre.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Pri programu šport za sprostitev ponujamo sodobne športno-rekreativne vsebine gleda na možnosti okolja in različnost v zmožnostih ter interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov ter poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Izbira vsebin je prepuščena učitelju športne vzgoje. Program je zelo pester in zanimiv, vendar ne more biti popolnoma brezplačen. V kolikor se bomo odločili za športe kot so: drsanje, plavanje, smučanje, bo potrebno pokriti stroške objektov in prevoza.

STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI

Ples je bil od nekdaj del družabnega življenja. S plesom razvijamo otrokove zmožnosti navezovanja stikov tako z bližnjo kot daljno okolico. Ples je torej učinkovito sredstvo socializacije. V 35 urah se bodo učenci učili pravilne plesne drža. Učili se bodo lepega vedenja v družbi, doma, na cesti ... Preizkusili se bodo tako v standardnih kot v latinsko-ameriških plesih. Prav tako bodo spoznali nekatere lažje korake s starinskih plesih (16. stoletje - dvorni plesi).

BIOLOGIJA: RASTLINE IN ČLOVEK

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo ter razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka, da so mu bile vedno vir hrane, zdravja, zaščite ipd. Pri tem predmetu učenci spoznavajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost, pa tudi ogroženost. Tematski sklopi, ki jih učenci spoznajo, so: uporabnost rastlin, rastline v človekovi prehrani, zdravilne rastline, rastline v živalski prehrani in industriji, okrasne rastline. Metode dela pri tem izbirnem predmetu so: terensko delo, laboratorijsko delo, projektno delo, delo z literaturo, gojenje rastlin ... Učenci pri tem predmetu razvijajo pozitiven odnos do živega sveta in se učijo odgovornega ravnanja z živimi bitji.

PREHRANA: NAČINI PREHRANJEVANJA

Pri predmetu Načini prehranjevanja se bomo seznanili z različnimi načini prehranjevanja: vegetarijanska prehrana, presna živila v prehrani, fast food, uravnotežena prehrana (mediteranska), pravilna prehrana dojenčka, malčka, šolarjev, najstnikov, starejših, bolnikov. Ljudje vedno bolj potujemo, spoznavamo različne države, različne kulture in tako tudi različne načine prehranskih navad in različno prehrano (kitajska, mehiška, italijanska, slovenske narodne jedi ...) Znanje bomo pridobivali na različne načine (računalnik-internet,

praktično delo, povabilo kuharjev (kitajske restavracije ...), izdelovali plakate, se povezali z Aktivom kmečkih žena v kraju in preko le-tega prepoznavali jedi domačega kraja.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva v 6. razredu. Vemo, da uravnotežena prehrana zelo vpliva na naše počutje, zdravje in delovno uspešnost. Znanje o prehrani bomo uporabili v praksi. Preko praktične priprave hrane, »kuhanja«, bomo spoznavali različne načine priprave živil in jedi oz. kuharske postopke. Poleg osnovnih načinov kuhanja bomo spoznali še sodobne: kuhanje v sopari, pečenje v foliji ipd. Usvojili bomo tudi osnove postrežbe hrane – priprava pogrinjkov in kulturno uživanje hrane. Pomembno vlogo pri ohranjanju zdravja imajo tudi prehranske navade, ki se oblikujejo že v družini, ritem prehranjevanja (število obrokov in časovni presledki med njimi) in kakovost hrane (čistoča pri pripravi, videz, vonj, okus hrane). Tudi temu bomo posvetili del vsebine. Učenci bodo pri pouku razvijali osebno ustvarjalnost in pozitiven odnos do hrane.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8 ali 9

Enoletni izbirni predmet in ga učenci lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu

Z matematiko se srečuješ vsak dan. Mogoče želiš svoje znanje tega predmeta povečati oziroma poglobiti.

Pri predmetu Matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti in se navezuje na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda.

Splošni cilji predmeta:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorske predstave,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

LOGIKA I, II, III

Logika je veda, ki proučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. V vsakdanjem življenju se velikokrat niti ne zavedamo, kako prav nam pride logika, ki si jo v največji meri razvijamo pri pouku matematike. Vožnja nazaj, bočno parkiranje ... in še bi lahko naštevali. V naslednjem šolskem letu si učenci lahko izberejo kot izbirni predmet tudi logiko. In kaj bodo počeli ?

Tu ne bo nobenega računanja, ukvarjali se bodo z reševanjem zanimivih nalog o vitezih in oprodah, o Butalcih in njihovem življenju v Butalah, o normalnežih, ki en dan lažejo, drugi dan pa govore resnico ... Učenci se lahko udeležijo šolskega tekmovanja iz logike in razvedrilne matematike, najboljši pa se udeležijo področnega in državnega tekmovanja. Logika I je namenjena učencem 7. razreda, Logika II učencem 8. razreda in Logika III učencem 9. razreda.

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Zakaj izbrati računalništvo?

Dandanes se srečujemo z računalnikom tako rekoč na vsakem koraku (v trgovini, banki, zdravstvenem domu ...), zato je prav, da nam postane računalnik domač. Veliko učencev ima računalnik doma, vendar ga ne zna uporabljati drugače kot za igre.

Bi radi več vedeli o zgradbi računalnika? Bi radi znali napisati referat z računalnikom? Bi radi znali narisati sliko in jo dodati v besedilo? Bi radi znali sprejemati in pošiljati pošto po internetu? Bi radi znali poiskati različne informacije na internetu (za referat, o najljubšem pevcu, o priljubljenem nogometnem klubu o odbojgarskem klubu Benedikt ...)? Če vas vse to zanima, vaša odločitev, kateri predmet izbrati, ne bo težka!

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

Učenci bodo spoznali odnose med barvami, različne medije za predstavitev informacij, delali s programom Powerpoint. V njem bodo izdelali projektno nalogo in ob njej spoznali, kaj je multimedijaska predstavitev. Učenci bodo iskali glasbene in filmske datoteke, da jih bodo lahko ustrezno vključili v svoj izdelek, ki ga bodo predstavili na sodobni računalniški opremi.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Učenci bodo podrobneje spoznali internet in storitve, ki jih ponuja. Spoznali bodo način komunikacije med računalniki v omrežju, računalništvo v oblaku in storitve v ARNES AAI. Učenci se bodo naučili pripraviti slike v grafičnih programih za umestitev na spletno stran in dopolniti že izdelane računalniške slike. Zaključni izdelek bodo objavljene spletne strani vsakega učenca narejene v besedilnem urejevalniku TextPad po standardih HTML5 in CSS. Če te zanima svetovni splet, komunikacija po njem in izdelava vsebin zanj, si izberi izbirni predmet Računalniška omrežja.

OBDELAVA GRADIV (Les)

Pri predmetu bo poudarek predvsem na izdelavi:

- obeskov iz mavca,
- okraskov iz lesa, papirja, stiroporja, npr. za božična drevesca,
- raznovrstnih jaslic,
- ptičjih krmilnic,
- lestencev iz lesa,
- stojal za zgoščenke (CD-je),
- obeskov za ključke iz vlite prozorne umetne mase in priljubljenega drobnega predmeta v sredini,
- uporabnih predmetov: skodelic, pladnjev ...
- izžiganju risb na les,
- okvirjev za slike,
- sestavljanjk iz lesa za nekoliko starejše kot tudi za mlajše sestrice, bratce,
- igračk po lastni želji: avtomobilčkov, punčk iz cunj ...
- predmetov iz usnja: majhen čeveljček, mošnjček ...
- predmetov po želji učencev.

V glavnem pri tem predmetu bomo ustvarjalni, delavni, domiselni, iznajdljivi, potrpežljivi, večji z orodji, s stroji ...vse to pa se bo na koncu koncev obrestovalo tudi v končnem izdelku,

katerega bodo učenci za nagrado za vse zgoraj naštetu lahko obdržali kot spominek, se pravi, da ga bodo lahko odnesli domov.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Izbirni predmet likovne vzgoje – Likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Človekovo prvo izražanje je bila risba. Iz likovne govorice je razvil vse druge načine izražanja.

Bolj poglobljeno bomo spoznali grafiko, slikarstvo, risanje, kiparstvo itd. Na primerih iz zgodovine umetnosti jih bomo razčlenili in v njih iskali navdiha za lastno ustvarjalnost in kreativnost. V življenju je vedno več vizualnih sporočil zato je zelo pomembno, da jih znamo tudi pravilno brati in razvrstiti.

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočimi programi likovne dejavnosti, ki jih ponudi šola v tretjem vzgojno izobraževalnem obdobju. Tako lahko učenci sedmega razreda izberejo *Likovno snovanje I*, učenci osmega razreda *Likovno snovanje II* in učenci devetega razreda *Likovno snovanje III*.

Likovna dejavnost je posebna vrsta človeške dejavnosti. Ciljev likovne vzgoje mogoče doseči z nobeno drugo vzgojo, ker so likovne stvaritve edinstvene, edine, ki jih zaznavamo z očmi, edine, ki žive v prostoru.

Likovno ustvarjalno delo zaposluje čustva, domišljijo in razum, zato je likovna vzgoja tista, ki ustvarja ravnovesje med čustvenim in razumskim svetom.

IZBIRNI PREDMET LIKOVNE UMETNOSTI, ki se imenuje **LIKOVNO SNOVANJE**, je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

V sedmem razredu načrtovana področja risanje, slikanje in kiparstvo zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti.

Lahko pa tudi nemoteno nadaljujejo likovno izobraževanje v dvoletnem programu v osmem razredu in nadalje v devetem razredu.

Predmet likovno snovanje se lahko povezuje tudi z drugimi predmeti: glasbena vzgoja, slovenski jezik, matematika, zgodovina, geografija, tehnika ...

GEOGRAFIJA

Izbirni predmet človek in Zemlja je v predmetniku osnovne šole umeščen v 8. in 9. razred, v vsakem razredu po 35 ur.

Učne vsebine so razdeljene v dva dela :

- a) v 8. razredu 9-letke je predmet ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI;
- b) v 9. razredu 9-letke je predmet RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA .

Vse vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

Pri izbirnem predmetu ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka do nje.

Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na zemlji , kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

V 9. razredu učenci pri izbirnem predmetu RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVA NJEGOVEGA OKOLJA raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem z vidika varstva okolja.

Poudarjene so aktivne metode pouka in učenje na primernih lokacijah v naravi. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet eno ali obe šolski leti.

TURISTIČNA VZGOJA

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je vzgoja za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem zbuja zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega in ljubiteljskega dela. Motivira jih za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenemu gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in načrtno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih.

RETORIKA

Retorika je izbirni predmet, ki ga mora osnovna šola obvezno ponuditi v 9. razredu in spada med družboslovno-humanistične predmete.

Vsebine retorike so odgovori na naslednja vprašanja:

- Kako zgraditi svoj pristni govorni slog, s katerim smo najbolj prepričljivi?
- Kako postati verodostojen in si pridobiti zaupanje svojih poslušalcev?
- Kako besedam dati težo, vrednost in pomen?
- Kako obvladovati strah pred izpostavitvijo in ga spremeniti v voljo do nastopa?
- Kako pritegniti pozornost poslušalcev in jih držati v napetosti?
- Kako se znebiti mašil ter govoriti jasno ter prodorno?
- Kako se napolniti z govorno močjo in postati vzdržljiv govorec ter poslovni pogajalec?
- Kako zasnovati in sestaviti svoj govorni nastop?
- Kako enolično branje spremeniti v privlačno pripovedovanje?
- Kako strniti svoj govorni nastop v ustrezen časovni okvir?

Da bi odkrili svoj pristni govorni slog, spremenili strah v vznemirjenje, postali samozavestni govorci in prepričali svoje poslušalce, morate izbrati predmet Retorika.

Predmet poučuje učiteljica Vesna Breznik.

VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Verstva in etika je izbirni predmet, ki ga mora osnovna šola ponuditi v vseh treh razredih in spada med družboslovno-humanistične predmete.

Živimo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta.

Tematika s področja verstev in etike vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje. Njihovo poznavanje je zanimivo za ljudi različnih starosti in prepričanj.

Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in tudi kot del širšega družboslovnega znanja, ki je potrebno na številnih področjih. Nazadnje prispeva k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

Predmet je trileten (7. r.–9. r.), vendar ga je možno obiskovati tudi eno ali dve leti. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki pa so še dodatno razdeljeni na obvezne teme.

VERSTVA IN ETIKA I.

Obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij /krščanstvo, islam, budizem, hinduizem .../, ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.

VERSTVA IN ETIKA II.

Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem. Ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu, spolnosti.

VERSTVA IN ETIKA III.

Religiološki del je usmerjen na obravnavanju krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru. Poleg tega pa tudi na oblikovanje odgovorne osebe ki ima posebno težo v demokratični družbi.

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA (7., 8. in 9. razred - enoleten)

Predmet si lahko izberejo učenci v 7., 8. ali 9. razredu. Učenci ga obiskujejo 1 uro tedensko, to je 35 ur na leto oz. 32. ur v 9. razredu.

TEMELJNI CILJ: vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike. Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

Delo poteka predvsem praktično, učenci sami sodelujejo pri nastajanju različnih publicističnih sestavkov na radiu, na televiziji in v časopisu. Spoznajo delovanje medijskih institucij in znajo analizirati lastne navade spremljanja medijev. Prav tako spoznavajo učinke medija na posameznika in se skušajo do medijev kritično opredeliti.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA – BENEDIKT

Komu je namenjen: učencem 7. ali 8. razreda v obsegu 35 ur. Učni načrt sestavljajo 4 tematski sklopi: srednjeveške zgodbe, kako smo potovali, Slovenci kot vojaki, selitve skozi zgodovino. Izberemo dva sklopa.

Kje in kako bo potekalo: v učilnici (računalniški, knjižnici), kjer bomo iskali informacije po virih in literaturi, in na terenu. Učenci in učenke, če radi prisluhnete pripovedim starejših krajanov, iščete informacije, brskate po virih, fotografirate, delate zapiske, zaznamke ... Če vas zanima zgodovina domačega kraja, če vas veseli delo v skupini, radi brskate po zaprašenih podstrešjih ... Potem se v jeseni vidimo.

ŠAHOVSKE OSNOVE

Izbirni predmet ŠAHOVSKE OSNOVE lahko izberejo učenci 7.–9. razreda. Pri predmetu se boste naučili:

- temeljnih vsebin šahovske igre in osnov šahovske teorije;
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in izpopolnjevanja;
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb;
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Pri tem boste razvijali:

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in izpopolnjevanju;
- občutek za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnost in odlike spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek šahovskega igranja in izpopolnjevanja;
- samozaupanje in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševno trdnost in pripravljenost za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih, oziroma v pogojih časovne stiske;
- voljo do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem izpopolnjevanju;
- vrednote trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in izpopolnjevanju;
- zanimanje, radovednost, interese in motivacijo:
 - o za šahovsko igro in učenje;
 - o za šahovska tekmovanja in izpopolnjevanje;
 - o za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE

Izbirni predmet Kaj nam govorijo umetnine je enoletni predmet. Je eden izmed treh predmetov, ki skupaj sestavljajo predmet Umetnostna zgodovina. Učencu omogoča, da se za predmet odloči v 7., 8. ali 9. razredu. Predmetu je namenjena 1 ura tedensko (35 ur letno).

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov in umetnin od davnine do naših dni. Prek njih spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja.

Učencu dajejo široko kulturno izobrazbo, mu odpira vrata v svetovno in slovensko umetnost, ki jo spozna in prepozna kot posebno vrednoto.

Umetnostnozgodovinska znanja širijo duhovno obzorje in učencu dajejo življenjsko osmišljanje, navajajo na sprejemanje raznolikega, raznoterih kvalitet.

Predmet učenca:

- navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev;
- navaja k varovanju kulturne dediščine;
- uči ga pristopa k likovni umetnini;
- uči ga razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti;
- spodbuja ga k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin;
- uči ga uporabe in razumevanja različnih umetnostnozgodovinskih publikacij.

Učenci svoja spoznanja oblikujejo v javne predstavitve doživetij (plakati, poročila o obiskih razstav, poročila o novih umetniških odkritjih, itd.) oz. predstavijo svoje poglede na izbrane umetnine, umetnike (pripravijo razstavo s katalogom, vodstvo po razstavi ...).

NEMŠČINA I, II, III KOT OBVEZNI ALI NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Tuji jezik ima v tem času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja vedno večji pomen tudi v šolstvu. Tu lahko še posebej izpostavimo nemščino, ker jo govorijo v sosednji Avstriji in v ne tako oddaljeni Nemčiji in Švici.

Tuji jezik je za učence vsakodnevno uporaben, kasneje pa v njihovem poklicnem in splošnem izobraževanju ter za širjenje komunikacijskih sposobnosti prek meja. Z znanjem tujega jezika učenci lažje razvijajo sposobnost navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti.

Nemščina kot obvezni izbirni predmet je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Nemščina kot neobvezni izbirni predmet je v osnovni šoli šestletni program, ki se začne v 4. razredu osnovne šole in se lahko vanj vključijo tudi učenci 7., 8. in 9. razreda. Nemščino izberejo poleg že izbranih dveh ali treh obveznih izbirnih predmetov. Izvaja se v obsegu dveh ur tedensko.



Vsak drobec znanja, ki ga učenec pridobi sam – vsak problem, ki ga sam reši – postane mnogo bolj njegov, kot bi bil sicer. Dejavnost uma, ki je spodbudila učenčev uspeh, koncentracija misli, potrebnih zanj, in vznemirjenje, ki sledi zmagovalju, prispevajo k temu, da se dejstva utisnejo v spomin, kot se ne bi mogla nobena informacija, ki jo je slišal od učitelja ali prebral v učbeniku.

Herbert Spencer